Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

Принята на педагогическом совете
МАДОУ Д/С №2 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Утверждена приказом по МАДОУ Д/С № 2
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
№57-о/д от «26» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Абвгдейка»

Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Машкова Ольга Ивановна воспитатель
высшей квалификационной категории
МАДОУ Д/С №2ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

г. Межгорье, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей от 4 9 2014 №1726-р;
Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа ***направлена*** на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у воспитанников умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей воспитанников, речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Новизна: заключается в специальном подборе методических приемов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития воспитанников дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность: раннее овладение приемами чтения обеспечит воспитанникам комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; способствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительной особенностью данной программы заключаются в том, что воспитанники осваивают чтение в раннем возрасте. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом воспитанников и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям воспитанника и не дублируют школу и образовательную программу ДОУ.

Объем курса 32 занятия в год (1 раз в неделю по 30 минут), продолжительностью 32 недели с октября по май. Программа рассчитана на 1 год обучения, для воспитанников 6-7 лет, в том числе для воспитанников с ОВЗ, ООП.

Формы обучения: очная, занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 10 -12 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование запаса представлений, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

Образовательные	- знакомить с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, знакомить с характерными особенностями букв (звуков); - обучать чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; - формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.
Развивающие	- развивать все виды памяти (зрительной, слуховой, двигательной); - формировать у воспитанников мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) - развивать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи; развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию.
Воспитательные	- формировать интерес к чтению; - воспитывать будущего читателя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	

1.	Гласные звуки и буквы А,У,О	3			Беседа
2.	Согласные звуки М (Мь), С (Сь), Х (Хь) и буквы М, С, Х.	3			Работа с игровизорами
3.	Согласные звуки Ш (Шь), Л (Ль), буквы Ш, Л	2			Составление слогов
4.	Гласный звук Ы, буква Ы	1			Беседа
5.	Согласные звуки Н (Нь), Р (Рь), буквы Н, Р	2			Работа с игровизорами
6.	Согласные звуки К (Кь), П (Пь), Т (Ть), буквы К, П, Т	3			Составление слогов
7.	Гласный звук И, буква И	1			Графический диктант
8.	Согласные звуки З (Зь), В (Вь), буквы З, В	2			Работа с игровизорами
9.	Согласные звуки Ж, Б (Бь), буквы Ж, Б	2			Отгадывание ребусов
10.	Согласные звуки Г, (Гь), Д, (Дь), буквы Г, Д	2			Чтение слоговых таблиц
11.	Гласный звук Й, буква Й	1			Работа с игровизорами
12.	Буква Ь	1			Слоговый диктант
13.	Гласные звуки Е, Я, Ю, Ё буква Е, Я, Ю, ё	4			Отгадывание ребусов
14.	Согласные звуки Ч, Ц, буква Ч, Ц	2			Графический диктант
14	Согласные звуки Щ, Ф, уква , Щ, Ф	2			Чтение слоговых таблиц
15.	Гласный звук Э, буква Э	1			Мониторинг
	Итого:	**32**			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети будут знать:
· определять понятия: звук, буква, слово, предложение, текст;
· отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
· графическое обозначение звуков и слов;
Дети будут уметь:
· различать гласные и согласные звуки;
· дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
· различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
· определять в словах место и последовательность звуков;
· определять количество звуков в словах, слов в предложениях,
Дети будут:
· выполнять звукобуквенный анализ слов;
· составлять из букв разрезной азбуки слова.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ООД должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту воспитанников, индивидуальные зеркала по количеству воспитанников, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого воспитанника разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Итогом работы всей программы должны стать: развлечение с воспитанниками «Абвгдейка»,отчет по кружковой работе руководителя.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой. Результативность программы«Волшебный мир звуков и слов»определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень освоения понятий «Звук», «Буква», знание букв алфавита, умения слогового чтения.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения, позволяет проследить уровень формирования запаса представлений - знакомство с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с их характерными особенностями; чтения по слогам с переходом к чтению целыми словами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

В данной программе применяются педагогические технологии обучения на основе активизации деятельности воспитанников, используются различные *формы, методы и подходы* педагогики.

Методы:

- творческий;
- развивающий;
- индивидуальный и коллективный;
- поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

Подходы:

- сотрудничество и партнерство;
- индивидуальный;
- гуманно-личностный.

Алгоритм занятия:

- организационный момент (проблемная ситуация, сюрпризный момент…);
- артикуляционная гимнастика;
- игры со звуками и буквами;
- динамическая пауза;
- работа со слогами (словами, предложениями);
- развивающие игры с буквами;
- рефлексия.

Дидактические материалы и оборудование:

- Разрезная Азбука -2 комплекта;
- Буквы большого формата – комплект;
- Кассы для букв - 13 шт.;
- Счетные палочки – 13 шт.;

- Магнитные буквы – 3 комплекта;
- Магнитная азбука- 13 шт.
- Шнурки с узелками - 13 шт.;
- Игровизоры – на каждого воспитанника;
- Фишки для игр (белого, зеленого, красного, желтого цвета) – 3 набора;
- Домики (красного, зеленого, синего цвета) – по одному каждого цвета;
- Мел, доска – 1 шт.;
- Магнитная доска - 1 шт.;
- Индивидуальные зеркала -13 шт.;
- Гномик большой (в синем кафтане), маленький (в зеленом кафтане)
- Предметные картинки по темам – по одному комплекту;
- Карточки для проведения звукового анализа слова – на каждого воспитанника;
- Ребусы – 1 шт.
- Звуковые и слоговые линейки ;
- Таблицы слогов и слов;
- «Букварь» Жуковой Н.С. с магнитной «Азбукой» -13 шт.
- Развивающие игры «Подбери слово к рассказу», «Кто кричит, что звучит?».
- Лото «Паровозики», «Выбери букву», Логопедическое лото

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Бунеев Р. Н. по дороге к Азбуке. // 2 части. Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1999.
10. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. Книга для учителя. – М.: Просвещение.1991.
11. Волина В. В. Азбуковедение – издание для учителей и родителей. – М.: «ОЛМА - ПРЕСС». 1999.
12. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011.
13. Жукова Н.С.- Букварь.-ООО Эксмо, 2015.
14. Иванова И. В. 65 уроков чтения. Методический пакет пособие для педагогов и родителей. СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001.
15. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. // Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1999.
16. Новиковская О. А. программа развития и обучения дошкольника. Сложи букву. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001.
17. Остапенко И. Н. Веселая школа для дошколят: - Пермь, 1989.
18. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков с слов (пособие для логопедов). Центр ВЛАЛОС. М., 1999.
19. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников Чтению. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005.

20.Шестернина Н. Л. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н. В. Дуровой – М.: «Школьная Пресса». 2009.
21.Ундзенкова А. В. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Место поведения	Форма контроля
1	октябрь	8	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (А), буква А, а.	Доп. группа	Беседа
2		15	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (У), буква У, у	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
3		22	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (О), буква О,о	Доп. группа	Графический диктант
4		29	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (М- Мь) Буква М, м	Доп. группа	Беседа
5	ноябрь	5	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (С – Сь) Буква С, с	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
6		12	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Х - Хь) Буква Х	Доп. группа	Составление слогов
7		19	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Ш - Шь) Буква Ш	Доп. группа	Графический диктант
8		26	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Л - Ль) Буква Л	Доп. группа	Работа в тетрадях
9	декабрь	4	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (Ы) Буква Ы	Доп. группа	Беседа
10		10	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Н - Нь) Буква Н	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
11		17	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Р - Рь) Буква Р, р	Доп. группа	Работа в тетрадях
12		24	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (К - Кь) Буква К	Доп. группа	Слоговый диктант

13	январь	14	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (П - Пь) Буква П	Доп. группа	Отгадывание ребусов
14		21	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Т - Ть) Буква Т	Доп. группа	Графический диктант
15		28	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук И Буква И	Доп. группа	Чтение слоговых таблиц
16			15.20-15.45	игровая	1	Согласный звук (З - Зь) Буква З	Доп. группа	Чтение слоговых таблиц
17	февраль	4	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (В - Вь) Буква В	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
18		11	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Ж) Буква Ж	Доп. группа	Слоговый диктант
19		18	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Б - Бь) Буква Б, б	Доп. группа	Работа в тетрадях
20		25	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Г - Гь) Буква Г	Доп. группа	Графический диктант
21	март	4	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Д - Дь) Буква Д	Доп. группа	Отгадывание ребусов
22		11	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук Й Буква Й	Доп. группа	Чтение слоговых таблиц
23		18	15.15-15.45	игровая	1	Буква Ь	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
24		25	15.15-15.45	игровая	1	Звук (Е), Буква Е	Доп. группа	Слоговый диктант
25	апрель	1	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (Я) Буква Я	Доп. группа	Отгадывание ребусов
26		8	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (Ю) Буква Ю	Доп. группа	Графический диктант
27		15	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (Ё) Буква Ё	Доп. группа	Работа в тетрадях
28		22	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Ц) Буква Ц	Доп. группа	Чтение слоговых таблиц
29	май	6	15.15-15.45	игровая	1	Согласный звук (Ч) Буква Ч	Доп. группа	Работа в рабочих тетрадях
30		13	15.15-15.45	игровая	1	Звук (Щ) Буква Щ	Доп. группа	Слоговый диктант
31		20	15.15-	игровая	1	Согласный звук (Ф)	Доп. группа	Отгадывание ребусов

			15.45			Буква Ф		
32		27	15.15-15.45	игровая	1	Гласный звук (Э) Буква Э	Доп. группа	Мониторинг

Приложение 2

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности«Абвгдейка»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знает образ буквы		различает гласные и согласные звуки		правильно ставит ударения в знакомых словах		свободно и осознанно читает слоги;		вычленяет отдельные звуки в словах, определяет их последовательность		правильно составляет из букв разрезанной азбуки слоги всех видов в слова простой структуры		умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком (. ! ?);		проявляет любовь и интерес к чтению.		итого	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1																			
2																			
3																			
4																			
15																			
	Итого:																		

Оценка проводится в трехбалльной системе:
1 балл-ребенок знает, но часто затрудняется
2 балла-знает, иногда испытывает трудности при выполнении задания
3 балла- знает, самостоятельно выполняет задание

Итоговая сумма баллов:
Итоговая сумма менее 8 баллов- низкий уровень, требуется внимание специалиста

Итоговая сумма от 8 до 16 баллов- средний уровень, требуется индивидуальная работа с ребенком
Итоговая сумма от 16 баллов до 24 баллов-высокийуровень, ребенок овладел программой.

Приложение 3

Структура проведения занятий

месяц	№ п/п	Тема	Структура
Октябрь	1.	Гласный звук (А), буква А, а.	✓ Обсуждение пословицы «Ученье свет, а неученые тьма» ✓ Рассказ педагога «На чем писали люди» ✓ Чтение стих. В. Берестова «Читалочка» ✓ Игра «Найди одинаковые звуки» ✓ Игра «Кто больше придумает слов начинающихся со звука (А)» ✓ Физ. мин. «Аист» ✓ Чтение стих. «Загадки» ✓ Правило произношений гласных звуков ✓ Деление слов на слоги ✓ Отгадывание загадок ✓ Анализ буквы А ✓ Выложи букву из счетных палочек ✓ Игровая ситуация «Покажи букву» ✓ Работа по карточкам «Найди буквы»
	2	Гласный звук (У), буква У, у	✓ Фонематическая зарядка (Волк) ✓ Игр. упр. «Отгадай имя девочки» ✓ Анализ звука У ✓ Игра «Узнай звук» ✓ Определение места звука в словах (утка, арбуз, кенгуру) ✓ Отгадывание загадок ✓ Игра «Доскажи словечко» ✓ Анализ буквы У ✓ «Нарисуй букву веревочками»

			✓ Физ. мин. «Уточка луговая» ✓ Чтение слогов А-У, У-А ✓ Д/И «Кто кричит, что звучит?» ✓ Работа с игровизором.
	3	Гласный звук (О), буква О,о	✓ Отгадывание загадки ✓ Игр. Ситуация «Болит зуб» ✓ Д/и «Огород» ✓ Определение места звука с помощью веревочки в словах (осы, эскимо, нож) ✓ Лото «Паровозики» ✓ Физ. мин. «Веселые обезьянки» ✓ Анализ буквы О ✓ Игр. прием «Воздушная буква» ✓ Игра «Замаскированные буквы» ✓ Фонетическая игра «Кто внимательнее?» ✓ Работа с игровизором.
	4	Согласный звук (М- Мь) Буква М, м	✓ Фонематическая игра «Кто, что слышит?» ✓ Д/и «Найди букву» ✓ Работа с зеркалами ✓ Чтение стих. «В тумане» ✓ Характеристика звука ✓ Игра «Два братца» ✓ Игра «Кто внимательный» ✓ Игра «Определи место звука» ✓ Чистоговорки «Ма-ма-ма – дома я сама…» ✓ Игра «Подбери слова к рассказу» ✓ Хор. игра «Матрешки» ✓ Анализ буквы М ✓ Чтение слогов ✓ Работа с игровизором.

Ноябрь	5	Согласный звук (С – Сь) Буква С, с	✓ Гласные и согласные звуки ✓ Фонематическая зарядка ✓ Игра «Доскажи словечко» ✓ Характеристика звука (С) ✓ Игра «Кто вниательный?» ✓ Игра «Кто больше запомнит слов » ✓ Физ.мин. «Самокат» ✓ Игра «Определи количество слогов» ✓ Игра с мячом «Есть звук (С – СЬ) в словах » ✓ Анализ Буквы С ✓ Чтение слогов ✓ Работа с игровизором.
	6	Согласный звук (Х - Хь) Буква Х	✓ Игра «С кочки на кочку» ✓ Отгадывание загадок ✓ Фонематическая зарядка «Смех» ✓ Работа с зеркалами ✓ Игра «Домики для звуков» ✓ Игра «Хлопай - топай» ✓ Физ. мин. «Хомка» ✓ Анализ буквы Х ✓ Игр. задание «Выложи букву» ✓ Чтение слогов ✓ Составление слова – УХО ✓ Работа с игровизором.
	7	Согласный звук (Ш - Шь) Буква Ш	✓ Игра «Волшебный мешок» ✓ Песенка ветра ✓ Скороговорка «Шура сено ворошила…» ✓ Игра «Найди слово со звуком (Ш) Игра «отгадай слово» ✓ Физ.мин. «Шашки на столе» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Подбери слоги к картинкам» ✓ Игра «Добавь слог» ✓ Игра «Шар лопнул» ✓ Работа с игровизором.

	8	Согласный звук (Л - Ль) Буква Л	✓ Игра «Найди букву» ✓ Скороговорка «Пошел Игнат…» ✓ Игра «Назови имя»Игра «Определи место звука» ✓ Анализ слова «Луша» ✓ Физ.мин. «Буквой Л раставим ноги…» ✓ Сравнение буквы А с буквой Л ✓ Пальч. П/игра «Л» ✓ Чтение слогов ✓ Составление слова «Маша» ✓ Логопедическое лото ✓ Работа с игровизором.
Декабрь	9	Гласный звук (Ы) Буква Ы	✓ Игровой мом. «Пароход» ✓ Чтение стих. «Вышел дым из трубы…» ✓ Игра «Кто внимательный?» ✓ Чтен. Стих. «Веселые звуки» ✓ Игра «Определи место звука» ✓ Анализ буквы ✓ Игра «» На что похоже буква?» ✓ Игра «Звук, слог, слово» ✓ Физ.мин. «Ветер тихо клен качает…» ✓ Составление слов « Оса - осы» ✓ Игра «Капитаны» ✓ Работа с игровизором.
	10	Согласный звук (Н - Нь) Буква Н	✓ Игра «Три поросенка» ✓ Работа с зеркалами ✓ Игра «Где звук»Игра «Наоборот» ✓ Отгадывание загадки ✓ Чтение рассказа Г. Юдина «Буратинный нос» ✓ Физ.мин. «Ножки» ✓ Анализ буквы Н ✓ Игра «Воздушная буква» ✓ Чтение стих. С. Я. Маршака «Буква Н» ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Подбери для картинки надпись» ✓ Работа с игровизором.

	11	Согласный звук (Р - Рь) Б уква Р, р	✓ Скороговорка «Пара птиц порхала…» ✓ Игра «Назови слова» ✓ Игр. прием «Волк» ✓ Игра «Определи место звука»Игра «Веселые звуки» ✓ Грамматическая игра «Что мы видим на картине» ✓ П/и «Вороны» ✓ Анализ буквы Р ✓ Игра «Мокрая буква» ✓ Чтение слогов ✓ Составления слова «Луна» ✓ Работа с игровизором.
	12	Согласный звук (К - Кь) Буква К	✓ Игр. Прием «Лягушки» ✓ Игра «Найди одинаковые звуки» ✓ Игр. упражнение «Назови героев сказок» ✓ Анализ звука (К - Кь) ✓ Игра «Поймай звук» ✓ Игра «Домашние животные и детеныши» ✓ Физ.мин. «Ходит по двору индюк…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Составление слова «Рука» ✓ Фонематическая игра «Перекличка» ✓ Работа с игровизором.
Январь	13	Согласный звук (П - Пь) Буква П	✓ Скороговорка «От топота копыт пыль по полю летит» ✓ Игра «Доскажи словечко» ✓ Игра «Определение места звука в слове» ✓ Отгадывание загадок ✓ Объяснение значения слова «Перо» ✓ Игра «Назовите слова» ✓ Физ.мин. «Простокваша» ✓ Анализ буквы ✓ Игра - воображения «На что похоже буква» ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Дополни предложение» ✓ Шарады ✓ Работа с игровизором.

	14	Согласный звук (Т - Ть) Буква Т	✓ Игра «Найди букву» ✓ Игра «Домики для звуков» ✓ Скороговорка «На дворе трава…» ✓ Игра «Кто больше запомнит слов» ✓ Игра «Определи место звука в слове» ✓ Физ.мин. «Вот идет черный кот…» ✓ Анализ буквы ✓ Игра «Замени звук» ✓ Составление слова «Ток» ✓ Игра «Собери слово» ✓ Игра «Когда это бывает?» ✓ Работа в тетрадях
	15	Гласный звук И Буква И	✓ Игра «Угадай на чем я играю?» ✓ Игра «Какой звук пропал» ✓ Фонематичекая зарядка (Иа) ✓ Работа с зеркалами ✓ Анализ звука И ✓ Игра «Определи место звука» ✓ Игра «Подбери родственные слова» ✓ Физ.мин. «Ирина, Инна, Иван…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Шарады» ✓ Игра «Живые слова» ✓ Работа в тетрадях
	16	Согласный звук (З - Зь) Буква З	✓ Загадка «Мороз» ✓ Анализ звука ✓ Игра «Твердый звук – мягкий звук» ✓ Составление предложений с двойным значением слова «Замок» ✓ П\и «Комары» ✓ Анализ буквы ✓ Составление слогов ✓ Игра «Рифмы» ✓ Игра «Назови слово» ✓ Игра на внимание «Кто больше увидит?» ✓ Игра «Перевертыши» ✓ Работа в тетрадях

Февраль	17	Согласный звук (В - Вь) Буква В	✓ Чтение стих. на восприятие «Взмокший вол…» ✓ Игра «Вставь звук» ✓ Работа с зеркалами ✓ Игра «Камень- вата» ✓ Игра «Волшебные узелки» ✓ Игра «Ласковое слово» ✓ Физ.мин. «Ванька-встанька» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Добавь слог» ✓ Игра «Звук заблудился» ✓ Работа в тетрадях
	18	Согласный звук (Ж) Буква Ж	✓ Игр. упр. «Жук» Игра «Определи место звука» ✓ Потешка «Дедушка Ежок» ✓ Характеристика звука (Ж) ✓ Игра «Кто внимательный?» ✓ Дифференциация звуков (Ж и З) ✓ Физ.мин. «Жу – Жу - Жу» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение стих. В. Степанова «Буква Ж» ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Сквозная буква» ✓ Задание «Составь отгадку из букв» ✓ Работа в тетрадях
	19	Согласный звук (Б - Бь) Буква Б, б	✓ Буквенный диктант с использованием счетных палочек ✓ Обсуждение пословицы «Близок локоть, да не укусишь» ✓ Скороговорка «купила бабуся, Бусы для Маруси» ✓ Игра «Какой звук слышишь?» ✓ Физ.мин. «Буратино» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Замени звук» Игра «Живое слово» ✓ Анаграммы ✓ Грамматическая арифметика ✓ Работа в тетрадях

	20	Согласный звук (Г - Гь) Буква Г	✓ Д/и «Домашние птицы» ✓ Игр. упр. «Гуси гогочут» ✓ Игра «Кто внимательный» ✓ Анализ звука ✓ Игра «Определи место звука» ✓ Игра «Запомни слово» ✓ Физ.мин. «Ходят гуси друг за другом» ✓ Анализ буквы ✓ Игра «На что похоже буква» ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Слоговый аукцион» ✓ Игра «Лишнее слово» ✓ Игра «Подбери рифму» ✓ Работа в тетрадях
Март	21	Согласный звук (Д - Дь) Буква Д	✓ Игра «Дорисуй букву ✓ Упражнение «Забьем гвоздь» ✓ Игра «Дятел» ✓ Игра «Назови имена» ✓ Игра «Хлопни - топни» ✓ Физ.мин. «Колка дров» ✓ Анализ буквы ✓ Игра «Добавь слог» ✓ Ребусы ✓ Игра «Переставь слова в предложении» ✓ Составь отгадки ✓ Графическая арифметика ✓ Работа в тетрадях

	22	Гласный звук Й Буква Й	✓ Чтение стих. «Йод ✓ «Определи место звука в слове» ✓ Характеристика звука ✓ Сравнение буквы И и Й ✓ Игра «Сравни слова» ✓ Игра «Доскажи словечко» ✓ Заучивание пословицы «В гостях воля хозяйская» ✓ Физ.мин. «Две руки хлопают…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слоговой таблицы ✓ Ребус Игра «Кто поедет в гости» ✓ Работа в тетрадях
	23	Буква Ь	✓ Игра «Найди букву» ✓ Игра «Мячик смягчитель» ✓ Игра «Назови слово» ✓ Игра «Преобразуй слово» ✓ Физ.мин. «Хлоп, хлоп, хлоп…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтен. Стих. «Мягкий знак» ✓ Игр. упр. «Дополни предложение» ✓ Игра «Были или небылицы» ✓ Игра «Озорные звуки» ✓ Ребусы ✓ Работа в тетрадях

	24	Звук (Е), Буква Е	✓ Игра «Гласные звуки» ✓ Фонематическая зарядка (Ешь) ✓ Скороговорка «Женя на скамейку села…» ✓ Характеристика звука ✓ Игра «Волшебные узелочки» ✓ Занимательное упр. «Загадки - складки» ✓ Хор. игра «Если нравиться тебе …» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слов с преобразованием ✓ Игра «Однокоренные слова» ✓ Игра «Буква потерялась» ✓ Игра «Замени звук» ✓ Чтение слоговой таблицы ✓ Работа в тетрадях
Апрель	25	Гласный звук (Я) Буква Я	✓ Игр. упр. «Кто это, что это?» Игра «пластичная буква» ✓ -Звуковой анализ слова «Мал» ✓ Игра «Преобразуй слово» ✓ Игр. упр. «Составь предложение» ✓ Чтение и сопоставление слогов ✓ Чтение сказки Л. Н. Толстого «Лягушка и мышь» ✓ Физ.мин. «Мы читали…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слоговой таблицы ✓ Игра «Меняем имена» ✓ Работа в тетрадях
	25	Гласный звук (Ю) Буква Ю	✓ Артикуляционная разминка ✓ Игр. упр. «Полслова за вами» ✓ Анализ звука ✓ Игра «Определи место звука» ✓ Сравнение слов на слух ✓ Физ.мин. «Полет на ракете» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слоговых таблиц ✓ Составь отгадку ✓ Игр. упр. «О ком или о чем я рассказала?» ✓ Ребусы ✓ Работа в тетрадях

	27	Гласный звук (Ё) Буква Ё	✓ ,Скороговорка «Проворонила ворона вороненка» ✓ Игра «Звук заблудился» ✓ Анализ звука ✓ Чтен стих. А. Шибаева «Е и Ё родные сестры» ✓ Игр. упр. Сравнение слов ✓ Физ.мин. «К речке мы спустились…» ✓ Анализ буквы ✓ Ударный слог ✓ Игр. упр. «Слоговый аукцион» ✓ Игра «Слово рассыплось» ✓ Работа в тетрадях
	28	Согласный звук (Ц) Буква Ц	✓ Игра «Звук, слог слово, предложение» ✓ Игр. упр. «Позови цыпленка» ✓ Заучивание пословицы и обсуждение «Цыплят по осени считают» ✓ Игра «Кому что?» ✓ Игр. упр. «Определи слово» ✓ Игра «Начало, середина, конец» ✓ Физ.мин. «Курица и цыплята» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слоговой таблицы ✓ Игра «Отвечай быстро» ✓ Работа в тетрадях
Май	29	Согласный звук (Ч) Буква Ч	✓ Игра «Засели домики» ✓ Артикуляционная гимнастика «Чо-чо-чо – у меня болит плечо…» ✓ Игра «Определи место звука в слове» ✓ Игр. упр. «Почему появилась ошибка» ✓ Игра «Замени звук» ✓ Физ.мин. «Две сестрицы, две руки…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра составь отгадки ✓ Игр. упр. «Всели верно?» ✓ Работа в тетрадях

	30	Звук (Щ) Буква Щ	✓ Игра «Отгадай букву» ✓ Скороговорка «Щиплем мы щавель на щи» ✓ Игра «Выбери картинки» ✓ Анализ буквы ✓ Анализ слов «Чаща - роща» ✓ Физ.мин. «Ща-ща-ща, кто ходит без плаща» ✓ Коллективное составление слова «Щавель» ✓ Составление отгадок ✓ Игра «Буква потерялась» ✓ Грамматическая арифметика ✓ Дид. игра «Кто подберет больше слов?» ✓ Работа в тетрадях
	31	Согласный звук (Ф) Буква Ф	✓ Фонематическая зарядка (Кот) ✓ Отгадывание загадок ✓ Игра «Кто больше запомнил слов?» ✓ Игра «Дразнилки» ✓ Игра «Волшебные узелки» ✓ П/и «Ежики и мышки» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слогов ✓ Игра «Слоговое лото» ✓ Игра «Сквозная буква» ✓ Игра «Наборщик» ✓ Ребусы (фара, фонари, фасоль) ✓ Работа в тетрадях
	32	Гласный звук (Э) Буква Э	✓ Игра «Какая буква спряталась»Игра «Эхо» ✓ Характеристика звука ✓ Игра «Место звука в слове» ✓ Подбор родственных слов ✓ Подбор определений ✓ Отгадывание загадок ✓ Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы ✓ Физк. мин. «Мы шагаем друг за другом…» ✓ Анализ буквы ✓ Чтение слов ✓ Составление предложений со словом «Эму» ✓ Работа в тетрадях