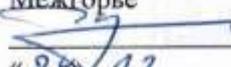
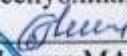


СОГЛАСОВАНО:
Начальника Отдела
образования, культуры,
молодежной политики и
спорта Администрации ЗАТО
Межгорье

«24» 12 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
на Совете родителей
Протокол № 2 от 20.12.2019

УТВЕРЖЕНО:
Заведующий МАДОУ
Д/С № 2 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
 Л.Р. Арсланова
Приказ МАДОУ Д/С №2
от 14.12.2019 г. № 73-о/д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

НА 2020 – 2024 гг.

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МАДОУ Д/С №2 ЗАТО
Межгорье Республики
Башкортостан
Протокол № 3 от 23.12.2019

г. Межгорье, 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы развития	6
2. Информационная справка о ДООУ	9
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за предшествующий период	16
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	16
3.2. Анализ кадрового обеспечения	16
3.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	19
3.4. Обеспечение безопасности ДООУ	20
3.5. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников и окружающим социумом	21
3.6. Анализ результатов образовательного процесса	25
3.6.1. Физическое развитие	25
3.6.2. Познавательное развитие	29
3.6.3. Речевое развитие	30
3.6.4. Социально-коммуникативное развитие	32
3.6.5. Художественно-эстетическое развитие	34
3.7. Определение возможных путей решения проблем	37
4. Концепция развития ДООУ	38
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	39
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	40
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	41
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	42
4.5. Механизм реализации Программы развития	43
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	43
5. Основные направления Программы развития ДООУ	43
I этап (подготовительный)	43
II этап (реализации)	44
III этап (обобщающий)	50
6. Ожидаемые результаты	51
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	52

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №2» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации,

определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития ДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2" городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан на 2020 – 2024 годы</p>
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултая РБ; • Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ; • «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); • "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. • Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15. • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации. • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ. • «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014).

		<ul style="list-style-type: none"> Устав МАДОУ Д/С №2 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.
3.	Заказчик Программы	Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Арсланова Л.Р., старший воспитатель Копшева Е.В., воспитатель Машкова О.И., музыкальный руководитель Клыгина Ю.Ю., инструктор по физической культуре Камалетдинова Л.Н., представитель родительской общественности Апсадыкова Ю.Ю.
5.	Основные исполнители Программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация системы управления ДОУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на период 01.01.2020 – 31.12.2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- март 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) апрель 2020 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетные средства Внебюджетные средства

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ; • успешное усвоение выпускниками ДООУ, в том числе воспитанников с ОВЗ, образовательной программы; их социализация в условиях школы; индивидуализация образования; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • родители (законные представители) ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • модернизированная материально-техническая база ДООУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 мая текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка о ДОУ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
2.	Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением и.о. главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 22.06.2011 г. № 462
3.	Учредитель	Городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
4.	Год основания	1988 год
5.	Режим работы	С 07.00 до 19.00 час., исключая выходные и праздничные дни. Основные группы работают с 07.30 до 18.00 час. Для семей, нуждающихся в услугах ДОУ в режиме 12-часового пребывания детей, работают <u>дежурные</u> группы - утро: с 07.00 до 07.30 вечер: с 18.00 до 19.00 час.
6.	Юридический адрес	453570, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Ильмяшевская, 5
7.	Фактический адрес	453570, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Ильмяшевская, 5
8.	Телефон учреждения	8 (34781) 2-01-81, 2-01-85
9.	Адрес электронной почты	detscii_sad2@mail.ru
10.	Сайт учреждения	detsciisad2.ucoz.ru
11.	Руководитель	Заведующий Арсланова Лилия Рифхатовна, образование высшее
12.	Язык образования	Русский
13.	Виды деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход; образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.
14.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02Л 01 № 0006284, регистрационный № 4550 от «26» октября 2016г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

15.	Устав	<p>Утвержден приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 273од. Дата регистрации 18.01.2016г.</p> <p>Внесены изменения и дополнения в Устав, утверждены приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 29.09.2017 г. № 213ОД.</p> <p>Внесены изменения в Устав утверждены приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 27.08.2019 г. № 213ОД.</p> <p>Внесены дополнения в Устав утверждены приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.09.2019 г. № 252 ОД.</p>
16.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<ul style="list-style-type: none"> • Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 16.09.2016 г.. Объект недвижимости: детский сад, назначение: нежилое, площадь 2 672,5 кв.м., количество этажей: 2. Вид права: оперативное управление, №02-04/107-04/307/002/2016-689/1 от 16.09.2016 • Свидетельство о государственной регистрации права от 14 декабря 2015г. рег. запись №02-04-07/027/2012-127. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, общая площадь 15 582 кв.м., адрес объекта: Республика Башкортостан, г. межгорье, ул. Ильмяшевская, дом 5. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
17.	Заключения контролирующих органов	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.03.2012г. № 02.МЕ.01.000.М.000001.03.12 и от 17.06.2016г. №02.МЕ.01.000.М.000002.06.16 удостоверяет, что МАДОУ Д/С № 2 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. • Заключение №1 ФГКУ «Специальное управление ФПС №103 МЧС России» от 26.05.2016 г.: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. • Сертификат соответствия на пищеблок (питание) № № РОСС RU.АЯ36.МО 00485 срок действия с 19.05.2017 по 18.05.2020 № 0144251.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	136 детей, из них:
1 младшая группа	21
2 младшая группа	19
Средняя группа	48
Старшая группа	23
Подготовительная к школе группа	25

Кадровый состав

Обеспеченность кадрами 100 %. В Учреждении работает 13 педагогических работников: старший воспитатель- 1; воспитатель -10; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель-1. В штате ДОУ нет педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования. Для оказания психолого-педагогического сопровождения и помощи детям в ДОУ работает ПМПк, заключен Договор с МАУ ЦЕНТР «Логос».

Характеристика программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ Д/С №2 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляют программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Содержание программы определяется в пособии: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «Детство-пресс», 2003.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Содержание программы определяется в пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015

- Программа «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Содержание программы определяется в пособии: И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию.-Невская нота, СПб, 2014

• Программа-руководство «Земля отцов». Авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н, ИРО РБ, Уфа, 2004. Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Содержание программы определяется в пособии: Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа-руководство. Уфа, БИРО, 2004

• Программа обучения плаванию детей от 4 до 7 лет. Автор-составитель: Камалетдинова Л.Н. (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2019г., утверждена приказом заведующего по МАДОУ Д/С №2 от 28.08. 2019 г. №50-о/д). Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития. Содержание определяется в Программа обучения плаванию детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Камалетдинова Л.Н. согласно приложению.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность (далее ООД);
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самостоятельная деятельность детей.

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников ежегодно предоставляются дополнительные образовательные услуги.

*В 2019-2020 учебном году проводятся
дополнительные платные образовательные услуги*

№ п/п	Название	Направленность	Возраст детей	Руководитель кружка
1	«Тестопластика»	Художественно-эстетической направленности	3-4 года	Поперекова З.Б., воспитатель
2	«Непоседы»	Физкультурно-спортивной направленности	4-5 лет	Камалетдинова Л.Н., инструктор по физ. культуре
3	«Звукарик»	Социально-педагогической направленности	4-5 лет	Бочарова И.И., воспитатель
4	«Букваренок»	Социально-педагогической направленности	5-6 лет	Салюкова И.И., воспитатель

5	«Абвгдейка»	Социально-педагогической направленности	6-7 лет	Имаева Р.Р., воспитатель
6	«Морские котики»	Физкультурно-спортивной направленности	6 – 7 лет	Камалетдинова Л.Н., инструктор по физ. культуре
7	«Ритмопластика»	Физкультурно-спортивной направленности	5 – 7 лет	Камалетдинова Л.Н., инструктор по физ. культуре

*В 2019-2020 учебном году проводятся
дополнительные бесплатные образовательные услуги*

№	Название программы	Направленность	Возраст детей	Руководитель
1	«Первые шаги»	Социально-педагогической направленности	2-3 года	Баимова Р.Ш.
2	«Чудеса на песке»	Социально-педагогической направленности	3-4 года	Васючкова Т.В.
3	«Лего-мастер»	Социально-педагогической направленности	4-5 лет	Машкова О.И.
4	«Акбузат»	Социально-педагогической направленности	4-5 лет	Валеева А.З.
5	«Топотушки»	Художественной направленности	4-5 лет	Клыгина Ю.Ю.
6	«Кукляндия»	Художественно-эстетической направленности	5-6 лет	Сахнова Л.Л.
7	«Горница»	Социально-педагогической направленности	6-7 лет	Поперекова З.Б.

Материально – техническая база ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО используются следующие помещения:

- групповые -6
- музыкальный зал -1, спортивный-1, игровой зал-1
- бассейн-1
- мини-музеи-1, зимний сад-1, комната по ПДД-1, этнокомната «Родной Башкортостан»-1

- кабинет для проведения дополнительных услуг-2
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет учителя-логопеда-1
- медицинский блок-1
- методический кабинет-1

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Имеется доступ в сеть Интернет. В детском саду имеется проектор и переносной экран, интерактивная доска, фотоаппарат, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в ДОУ есть официальный сайт detsciisad2.ukoz.ru

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», этнокомната «Башкортостан», «Зимний сад», «Комната по ПДД», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, служебные помещения.

Общая площадь территории составляет 15582 кв.м., площадь здания составляет 2 672,5 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, балансир и горка. Для наблюдения есть огород, цветник, вновь сделана теплица. Проведено озеленение территории: посажены деревья местного края. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка, которую необходимо дооборудовать спортивными сооружениями.

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Для медицинского обслуживания детей имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет лицензирован (№ ФС-02-01-002446 от 26 декабря 2014г.). В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями: ростомер,

весы, холодильник для хранения медикаментов, инструментальный столик, медикаменты для оказания первой помощи.

Питание в детском саду организуется на основе договора на оказание услуг по организации питания воспитанников с ИП В.А.Пучков. Пищеблок Учреждения имеет сертификат соответствия на пищеблок (питание) № № РОСС RU.АЯ36.МО 00485 срок действия с 19.05.2017 г. по 18.05.2020 г. № 0144251. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками, администрацией ДОУ. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом аутсорсера. Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

Социальное партнерство

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (ДОУ города, МБОУ СОШ №1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЛОГОС», МАОУДО ДЮСШ ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан), здравоохранения (МСЧ-142) и культуры (Центр культуры и досуга), есть возможность использования оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Ежегодно работа между ДОУ и школой велась по плану мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы: ООД, беседы, Дни открытых дверей, игровые занятия в школе, проведенные учителями, экскурсии воспитанников подготовительной групп в школу. Для родителей проводились встречи с учителями начальных классов, мастер-классы, консультации по подготовке дошкольников к обучению. Воспитателями проводились открытые итоговые занятия для учителей. Учителя приглашали в школу на уроки в первых классах.

Важным является взаимодействие с учреждениями культуры и образования. У нас в гостях побывали: танцевальный ансамбль "Афарин" ДШИ под руководством Беляниной О.И.; культорганизатор Центра культуры и досуга Мирошниченко Анна с программами о нашей республике. Яркие выступления Народного башкирского фольклорного ансамбля «Ильмяш» (руководитель Римма Сабировна Фаррахова), нашего кураиста Вилмира и преподавателя Раи Ильнуровны Аубакировых. Такие выступления оставляют в душе маленьких зрителей свой след, ведь родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма педагогов ДОУ;
- развитие образования как открытой системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей, детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ.

3.2 Анализ кадрового обеспечения

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить, что дошкольное учреждение укомплектовано штатами на 100%: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
13	9	69	4	31

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		до 10 лет		10- 20 лет		более 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
13	0	0	1	8	2	15	10	77

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 30 лет		30-39 лет		40-44 лет		45 – 49 лет		50 -59 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	0	0	2	15	1	8	4	31	6	46

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
13	5	38	8	62	0	

На сегодняшний день в детском саду работают: 69 % педагогов с высшим образованием; 100% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов – 47 лет. В коллективе благоприятным образом сочетается уверенность зрелости и опыт мудрости.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Курсы повышения квалификации прошли:

Всего педагогов	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
13	11	85	13	100	2	15

Имеют звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 1
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности - это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне ФГОС ДО.

Все работники ДОУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получат за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий;

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Аттестация рабочих мест проведена на основании приказа о проведении аттестации рабочих мест и приказа Минздравсоцразвития России № 342н от 26.04.2011г «Об утверждении порядка аттестации рабочих мест по условиям труда». Проведена аттестация всех рабочих мест в ДОУ. Все результаты по аттестации оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком аттестации рабочих мест по условиям труда.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Вновь приобретенная интерактивная доска позволяет не только поддержать мотивацию ребенка, но и активизируют его познавательную и речевую деятельность. Но есть и проблемы по внедрению ИКТ: не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями; не разработано и методической литературы по использованию ИКТ в практике ДОУ.

Есть хорошие результаты нашей работы: д/с стал призером городского конкурса открытых занятий «Моя заботливая мама»; Лауреатом I степени городском фестивале «Время играть», получил сертификат участника республиканского фестиваля-конкурса «За честь республики», Диплом за I место в Международном конкурсе «Педагогический марафон», награжден Грамотой Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан за I место в городской Спартакиаде детских садов ЗАТО Межгорье 2018-2019 уч.год.

МАДОУ Д/С №2 включен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России в 2018 году <http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=43>

Достижения за 2018-2019 год:

Городской уровень (чел.)		Республиканский уровень (чел.)		Всероссийский уровень (чел.)		Международный уровень (чел.)	
Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
72	Победители - 37 Призеры-35	1	Победители -1 Призеры-12	22	Победители -6 Призеры-16	15	Победители -14 Призеры-1

Анализ состояния кадров

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • полная укомплектованность штата ДОУ; • коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение педагогами компьютерными технологиями, работой с интерактивной доской; • отсутствие в штате учителя-логопеда, педагога-психолога

3.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализируя развивающую среду, следует отметить:

- есть проблемы материально-технического обеспечения образовательной деятельности групповых участков ДООУ в связи с переездом в другое здание: недостаточно игрового и спортивного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО на участке.

- в ДООУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Благодаря нашей комнате по безопасности, созданной в этом году показатель высокого уровня освоения правил дорожного движения увеличился на 26 %. В 2022 году был открыт зимний сад, оборудована теплица для наблюдений за ростом и развитием растений. Именно здесь закладываются основы экологической культуры дошкольников.

Постоянно используются в работе созданные педагогами мини-музеи «Русская изба», вновь открытой этнокомнаты «Родной Башкортостан», где проводятся интересные занятия по знакомству с историей нашей Родины: предметами русского и башкирского быта, народными традициями и обычаями.

Приобретены песочные столы с подсветкой, замечательный сенсорный материал по развитию мелкой моторики рук. По результатам мониторинга высокий уровень моторики в кружке «Чудеса на песке» в младшей группе увеличился на 35%.

Мы постоянно работаем над развивающей средой, и сегодня в каждой группе оборудованы самые разные центры, где дети легко могут выбрать себе занятие по душе. Групповые помещения представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Недостаточно сюжетно-ролевых игр на современную тематику: менеджер, программист, оператор сотовой связи и др. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется; • развивающая среда оформлена с учетом требований ФГОС к условиям реализации ООПДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно игрового и спортивного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО на участке; • недостаточно сюжетно-ролевых игр на современную тематику.

3.4. Обеспечение безопасности

За 2015-2019 гг. в ДОУ создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, план работы антитеррористической комиссии, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся

проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарнотехническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.5. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и окружающим социумом

Большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Родители – это тоже субъект образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, но взаимодействие неоспоримо.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, которое обеспечивалось включением родителей в образовательную работу с детьми.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- полная семья – 72 %
- семья неполная – 18 %
- многодетная семья – 9 %
- опекуны – 1 %

По возрастным категориям:

- родители до 30 лет – 54 %
- родители до 40 лет – 42%
- родители до 50 лет – 3%

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 40%
- среднее специальное – 45%
- среднее – 15%

Проанализировав семьи воспитанников, можно отметить:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

Вся работа, направленная на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, создает атмосферу общности интересов. Работает Совет родителей, родительские комитеты групп, которые активно включены в жизнедеятельность ДООУ.

Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия: родительские собрания, участие в совместных праздниках, конкурсах, совместных проектах, официальный сайт учреждения.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании выставок, различных проектов в группах. Разработан и реализуется проект для детей и взрослых «Мягкая школа», организованы дополнительные услуги: «Непоседы» (ритмопластика вместе со взрослым). Наши родители стали активными участниками праздников, совместных акций ("Дерево добра", благотворительной акции "ЭКОярмарка", «Чистый город»), городских конкурсов. Нам необходимо объединять усилия семьи и детского сада для развития наших детей.

В рамках ВСОК ежеквартально проводилось анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности услугами ДООУ».

Результаты анкетирования родителей (законных представителей ребенка): 97,3% родителей удовлетворены качеством образования и воспитания в ДООУ, из них:

26,2%-скорее удовлетворены

71,1%-полностью удовлетворены;

100% родителей удовлетворены уходом за ребенком и отношением персонала к детям;

10% родителей не удовлетворены качеством питания

Педагогами ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, проводится оздоровительная работа с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года было проведено много мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с детьми с привлечением родителей, велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, открытых занятий, консультаций с медицинским персоналом.

Консультационный центр стал современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть: современно оснащен и эстетически привлекателен (72%); с высоким профессионализмом сотрудников (85%); с индивидуальным подходом к ребенку (96%); с качественной подготовкой к школе (89%).

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Взаимодействия с окружающим социумом

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

МАОУ СОШ №1

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов).
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- Родительские собрания с приглашением представителей школ.
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.
- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОО).

ЦК и Досуга ЗАТО Межгорье

Цель: культурное, нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи:

- Объединение усилий сотрудников, родителей и работников Центра культуры и досуга учреждения для эффективной организации культурной программы дошкольников и их родителей (законных представителей), нравственно-патриотического воспитания.
- Развитие социальных связей ДОО с культурными центрами, давать дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка дошкольного возраста.
- Способствование процессу развития и более успешной социализации детей.

МСЧ-142

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с МСЧ № 142.

Задачи:

- Объединение усилий сотрудников, родителей и работников медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

- Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствование осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

ОГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

МАУ ЦЕНТР «ЛОГОС»

- Консультативная помощь родителям в коррекции нарушений речи и психического развития.
- Коррекционная работа с детьми ОВЗ, инвалидами, воспитанниками, имеющих речевые нарушения.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА

- Обмен опытом образовательной работы с детьми.
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

ДЮСШ

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

- Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.6. Анализ результатов образовательного процесса

За период 2015-2019 гг. в ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития;

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

- Программа «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Программа-руководство «Земля отцов». Авторы: Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н.

- Программа обучения плаванию детей от 4 до 7 лет. Автор-составитель: Камалетдинова Л.Н.

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

- используются новые формы работы с детьми, направленные на повышение качества образовательного процесса- работа с интерактивной доской;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования- Консультационный центр, дополнительные образовательные;

- проведены специальные мероприятия и реализованы проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Я расту», «Мед- золотой клад Башкортостана».

3.6.1. Физическое развитие

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его физического здоровья, психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Важный показатель работы – это здоровье наших детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал
- Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДООУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице
- Регулярные занятия в бассейне

Большое внимание в ДООУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой:

<i>Регламентированная деятельность</i>	<i>Частично регламентированная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • оздоровительные пробежки; • физкультминутки; • динамические перемены; • организованная образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • плавание в бассейне; • упражнения, закаливание после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на воздухе; • спортивные игры и упражнения; • спортивные праздники и развлечения; • каникулы; • недели здоровья; • занятия в спортивных кружках; • индивидуальная работа с детьми; • самостоятельная двигательная активность.

Медико-педагогический коллектив уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Занятия плаванием в бассейне способствуют оздоровлению детей. В конце учебного года инструктор по ф/к проводит открытые занятия для родителей, которые видят: дети с удовольствием занимаются в бассейне, знают и выполняют различные способы плавания.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей организована работа спортивных кружков: «Ритмопластика» 5-7 лет, «Морские коттики» 6-7 лет, «Непоседы» (занятия ритмикой детей и родителей) 4-5 лет.

Показатели работы: участие в спортивных мероприятиях города, 1 место в городских соревнованиях Спартакиады «Олимпийские надежды» между командами дошкольников.

Результат проводимой в ДООУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей. За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей, поступающих в ДООУ. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает незначительное снижение заболеваемости детей:

№	Показатели	2016	2017	2018
1.	Среднее число дней пребывания одного ребенка в дошкольном учреждении	158	151	134
2.	Среднее число дней, пропущенных одним ребенком в отчетном году	86	112	107
3.	Коэффициент занятости места в ДООУ	65	62	55
4.	Показатель заболеваемости детей, воспитывающихся в ДООУ (на 1000 детей)	2121	1929	1731
5.	Распространенность отдельных хронических заболеваний среди детей	133	128	143
6.	Показатель полноты охвата детей углубленными медицинскими осмотрами.	100%	100%	100%
7.	Показатель полноты охвата оздоровлением диспансерных контингентов.	100%	100%	100%
8.	Удельный вес детей, отнесенных к каждой группе здоровья	I гр. 31,4 % II гр. 20,3 % III гр. 47,2 % IV гр. 1,1 %	I гр. 28,2 % II гр. 15,4 % III гр. 55,1 % IV гр. 1,3 %	I гр. 39,1 % II гр. 26,3 % III гр. 34 % V гр. 0,6 %
9.	Показатель «эффективности оздоровления»	12,8%	12,7 %	54 %
10.	Показатель «эффективности оздоровления» ЧБД	45%	42%	60%

Уменьшилось среднее число пребывания одного ребенка за счет пропусков воспитанников, не связанных с заболеваемостью (отпуск, семейные обстоятельства, финансовые трудности) Увеличился показатель распространенности отдельных хронических заболеваний среди детей в связи с поступлением детей в ясельную группу с заболеванием анемия. В тоже время показатель «эффективности оздоровления» повысился с оздоровлением детей, посещающих ДОУ (количество детей с I группой здоровья увеличилось на 11%). У группой здоровья – у 1 ребенка-инвалида.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также комбинируются с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность- символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний период - туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений, турслеты с родителями. В зимний период – «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, снежокатах, лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д. В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

В бассейне- «Эстафеты на голубых дорожках».

Ежегодно проводятся Недели здоровья.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; • повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; • создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; • у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; • педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские программы «Обучение детей плаванию» 	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.

3.6.2. *Познавательное развитие*

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его познавательной сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования. В каждой группе есть центры исследовательской деятельности.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды. Проводится проект со старшими дошкольниками «Дети – за отдельный сбор мусора!»

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, «Математические корзинки» Воскобовича.

В каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны и своей малой родины «Башкортостан», ее географии, природе, символах. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Продолжается работа по правовому воспитанию: ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание. Благодаря творческому поиску педагогов «Зимний сад» оборудован с учетом многообразия растений. Более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Масленица», «Яблоневый Спас», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Рождественские колядки». Реализован проект «Белоствольная березка».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой. Дошкольники вместе с воспитателями трудятся на огороде и в парнике, наблюдая за ростом и развитием растений.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Кормушки для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 226 кг макулатуры). На территории участка ДОО педагоги разбили «Аллею дружбы», приняв участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия», в конкурсах Южно-Уральского заповедника «Живи, елочка». Педагоги приняли участие в республиканском проекте «Дети – за отдельный сбор мусора»

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий: экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет); знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Недостаточно разработаны проекты по профориентации.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОО выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми по экологическому воспитанию; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно разработаны проекты по профориентации дошкольников

3.6.3. Речевое развитие

Речь – яркий показатель развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

В ДОО создана положительная языковая сфера и условия для речевого развития: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека, используется интерактивная доска для знакомства детей со звуками, буквами (в дополнительной образовательной деятельности), для проведения интерактивных речевых игр.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо

говорит»; консультации «Развиваем речь, играя», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и речевых уголков.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

По результатам диагностики в 1 младшей группе на начало года низкий уровень развития речи у 98% поступивших детей.

У выпускников: в речевом развитии выпускников изучался словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью. Более половины (60,8%) выпускников детского сада показали средний и хороший уровень речевого развития, слабый уровень речевого развития выявлен у 39,2% детей.

В 2019 году увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения:

Списочный состав детей	Имеющих речевые нарушения	Детей с заключением ПМПк ДОУ	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
136	84	12	3	1

3.6.4. Коррекционно-развивающая работа

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников действовал психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк ДОУ направил в феврале 2019 г. двух воспитанников в Белорецкую ЗППМК, где были даны рекомендации по организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ. Была разработана Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, по которой ведется работа. Коррекционные занятия в ДОУ педагогами психологами не проводились. Дети с ОВЗ могли получить помощь в центре «Логос» во временных заездах в течение года.

Коррекция речи осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с родителями. Работа по исправлению речевых дефектов проводится учителем-логопедом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия: заключен договор с МАУ Центром «Логос», проводятся занятия с учителем-логопедом. По результатам проведенных занятий учителем-логопедом выпущено с нормой 63%, со значительными улучшениями- 37% детей. Но занятия проводились только с воспитанниками подготовительных к школе групп, с детьми ОВЗ и инвалидами - большинство же детей с нарушениями речи не смогли получить логопедическую помощь. Необходимо включать в штат ДОУ полноценные ставки учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ разработана система работы по развитию речи; • создана языковая среда и условия речевого развития; накоплен разнообразный материал для работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, дефектами речи требует работы специалистов (дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов)

3.6.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Здоровье – это не только физическое и психическое, а это еще нравственное состояние ребенка, его мировоззрение. Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей. Мы уделяем большое внимание патриотическому воспитанию, воспитанию интереса к родной республике. Проведены фестиваль "Пою мою республику", познавательно-игровая программа "Прекрасна вся моя земля", экскурсии в краеведческий музей школы. Традицией стало проведение праздников, способствующие приобщению дошкольников к народной культуре: «Шэжэрэ», «Моя республика- мой Башкортостан», «Аулак», «Сумбуля», русские посиделки «Осенины», «Пришел Спас-гостинцев всем припас», «Масленица», и др.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

Знакомство с родным краем происходит в организованной образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Проводятся экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка. Педагогами разработан проект «Города Башкортостана», «Мой родной город Межгорье».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Ежегодно проводится семейный праздник «Шежере» с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Много внимания уделяется игровой деятельности воспитанников. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры:

- дидактические;
- с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

На участке необходимо добавить игровое оборудование для спортивных игр («Кольцеброс», «Баскетбол» и др.), сюжетно-ролевых («Автомобиль», «Лодка» и т.д.)

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Моя республика»; заинтересованность родителей в данной области воспитания детей; • игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению; • игра органично включена в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • бедная игровая среда на улице.

3.6.5 Художественно-эстетическое развитие

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется художественно-эстетическому развитию детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Недостаточное внимание уделяется знакомству с башкирскими художниками, их картинами.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Однако удаленность от города не позволяет посещать музеи и выставки художников в городской картинной галерее, знакомится с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, где дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Увеличилось количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации, поэтому педагоги проводят индивидуальную работу.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

В ДОО есть свои традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОО дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Ежегодное проведение «Недели театра» (март).
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).
- Воспитанники участвуют в городских конкурсах, концертах Центра культуры и досуга и занимают призовые места: «Алло мы ищем таланты», «День матери», «8 марта», «23 февраля» и др.

Анализируя работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • музыка используется в разных видах детской деятельности; • дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно внимания уделяется знакомству с башкирскими художниками, их картинами.

На основании проведенного анализа деятельности ДОО можно сделать следующие выводы:

- Основным результатом педагогического процесса в ДОО является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
- В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально-ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
- Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ. 3. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 4. Постоянное пополнение материально-технической базы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная оснащённость участка ДОО игровым и спортивным оборудованием 2. Недостаточный уровень владения педагогами ИКТ, в т.ч. интерактивной доской. 3. Отсутствие в штате учителя-логопеда и педагога-психолога. 4. Увеличение числа воспитанников с речевыми нарушениями, детей с ОВЗ, инвалидов требует создания условий для реализации адаптированных программ.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному воспитанию, по использованию ИКТ в ДОО, в т.ч. интерактивной доски. 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий по развитию речи. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей) 5. Демографические изменения – отток трудоспособного населения из города.

3.7. Определение возможных путей решения проблем

Программа развития на 2020-2024 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать адаптированные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию речи детей; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; • создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные ИКТ-технологии; интерактивную доску. • организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскивать финансовые средства для осуществления поставленных задач, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Раздел 4. Концепция Программы развития ДОУ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Выбор данной модели ДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В основе Концепции развития ДОУ лежит возможность:

- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- комплексного решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения;
- стабилизации достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повышения качества образовательного процесса посредством совершенствования речевого развития детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Миссия ДОУ – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Модель ДОУ. Мы видим наше ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог ДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Повышение качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование материально-технической базы ДОУ и участка ДОУ.

1 этап – подготовительный (январь 2020-сентябрь 2020 г.)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Создание механизма эффективного управления программой	Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Заведующий
Информирование участников программы	Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОУ по реализации программы развития».	Заведующий
Определение уровня развития каждого ребенка.	Диагностика уровня развития детей. Проведение мониторинга и его анализ.	Педагоги Старший воспитатель
Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Старший воспитатель
Определение возможности развития дополнительных услуг	Создание нормативно-правовой базы. Составление базы данных на педагогов и родителей. Оформление пакета документов. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	Заведующий

2 этап – реализация (сентябрь 2020 – август 2024 г.)

Основными направлениями реализации программы ДОУ выделены следующие:

1. Доступность дошкольного образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды.
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ и участка.

1. Доступность дошкольного образования								
<i>№ п/п</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв. исполнит.</i>	<i>Отметка о выполнении</i>				
				2020	2021	2022	2023	2024
2	Анализ, прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на	Ежегодно	Заведующий, педагоги					

	услуги воспитания и обучения воспитанников, начиная с рождения.							
3	Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования.	Ежегодно	Заведующий, педагоги					
4	Анализ данных по потребности и предложению услуг на сайте, отражающей доступность образовательных услуг и баланс «потребность-предложение».	Ежегодно	Заведующий ДОУ					
5	Разработка предложений по развитию системы предоставления услуг, в том числе платных образовательных и бесплатных образовательных услуг (кружковая работа).	Ежегодно	Заведующий ДОУ					
6	Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения (консультационный центр, группа кратковременного пребывания).	Ежегодно	Педагоги					
7	Разработка и внедрение общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом потребностей воспитанников, педагогов и запросов родителей (вариативная часть).	2020-2021	Заведующий Ст. воспитатель					
8	Постоянное обновление сайта сети Интернет с целью повышения информированности родителей.	Ежегодно	Ст. воспитатель Делопроизводитель					
9	Оказание качественной методической, консультативной и методической помощи семьям, через официальный сайт ДОУ, электронную почту детского сада.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты					
10	Оснащение учебным оборудованием, обеспечивающим получение дошкольного образования в современных условиях	2020-2024	Заведующий					

	привлечение бюджетных и внебюджетных средств.								
2. Сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников									
1	Проведение мониторинга (анкетирование) «Состояние здоровья воспитанников, посещающих ДООУ»	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитат. Воспитатели						
2	Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья.	2020	Заведующий						
3	Разработка цикла занятий по обучению родителей и педагогов проведению оздоровительных и профилактических мероприятий.	В течение всего периода	Заведующий Воспитатели Специалисты						
4	Разработка методических рекомендаций (по предупреждению и исправлению плоскостопия и нарушений осанки).	2020-2021	Заведующий Воспитатели Медсестра						
5	Обновление спортивного инвентаря и физкультурного оборудования.	Ежегодно	Заведующий						
6	Проведение замеров моторной плотности физкультурных занятий и двигательной активности детей в течение дня и в течение прогулки.	Ежегодно, 1 раз в квартал	Старший воспитатель Медсестра						
7	Оформление в холле I этажа Уголка по ПДД для родителей.	2020	Ст.воспитат.						
8	Сертификация пищеблока (качество пищи).	2021	Заведующий						
9	Разработка ландшафтного дизайна для работы на участке детского сада.	2020	Ст.воспитат. воспитатели						
10	Организация работы в теплице на территории огорода ДООУ.	Ежегодно	Воспитатели						
11	Проведение мониторинга (анкетирование) «Состояние здоровья воспитанников, посещающих ДООУ»	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитат. Воспитатели						
12	Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих	2022	Заведующий						

	технологий воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья.								
3.Повышение качества дошкольного образования									
1	Разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию речевого развития воспитанников в ДОУ и семье.	2020	Ст. воспитатель, учитель-логопед						
2	Разработка мероприятий по речевому развитию воспитанников.	2020	Ст. воспитатель Воспитатели						
3	Организация семинаров и педагогических практикумов для родителей по вопросам создания речевой среды в домашних условиях.	В течение всего периода	Ст. воспитатель Воспитатели						
4	Создание презентаций для воспитанников старшего дошкольного возраста, разработка занятий по речевому развитию с использованием интерактивной доски.	2020-2024	Ст. воспитатель Воспитатели						
5	Разработка проекта «Дети- за отдельный сбор мусора!».	2020	Ст. воспитатель Педагоги						
6	Организация работы с одаренными детьми (кружки по интересам)	Ежегодно	Воспитатели						
7	Разработка тематических занятий по теме «Речевое развитие» и организация работы с детьми	2021-2022	Ст. воспитатель						
8	Разработка и внедрение проектов по ознакомлению дошкольников с художниками Башкортостана.	2023-2024	Ст. воспитатель, учитель-логопед						
5. Повышение эффективности кадрового обеспечения									
1	Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию, ИКТ.	2021	Ст. воспитатель						
2	Организация и проведение аттестации педагогов в современных условиях.	Ежегодно	Ст. воспитатель						

3	Проведение педагогических часов, педсоветов, консультаций и т.д. в целях качественного осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС.	Ежегодно	Ст. воспитатель					
4	Обобщение передового опыта работы воспитателей на всех уровнях (ДОУ, город, республика, РФ), участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, лекториях, выставках	Ежегодно	Ст. воспитатель					
5	Разработка долгосрочного проекта «Наш город Межгорье»	2022	Творческая группа педагогов					
6	Внедрение в практику работы всех воспитателей использование ИКТ, работу с интерактивной доской	Постоянно	Ст. воспитатель					
7	Введение в штат учителей-логопедов и педагогов - психологов	2022	Заведующий					
6. Работа с родителями								
1	Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты					
2	Создание цикла статей в СМИ и в интернете по вопросам психолого-педагогического просвещения молодых родителей	Постоянно	Все педагогические работники					
3	Разработка и внедрение методических рекомендаций по организации взаимодействия детского сада и семьи по направлениям: - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое; -физическое развитие; -познавательное развитие.	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги					
4	Разработка и апробация курса «Мягкая школа с родителями».	Ежегодно	Воспитатели					
5	Подготовка методических рекомендаций по работе с воспитанниками и семьями социального риска. Мониторинг трудных семей.	Постоянно	Заведующий Ответственный за работу с семьями социального риска					

6	Проведение семинара-практикума для педагогов по овладению современными технологиями речевого развития детей в семье.	2022	Ст. воспитатель						
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды									
1	Создание современных сюжетно – ролевых игр по профорientации дошкольников. Создание «Мастерских» для мальчиков и для девочек.	2023	Ст. воспитатель Воспитатели						
2	Конкурс среди педагогов «Лучший центр по профорientации дошкольников».	2024	Ст. воспитатель						
3	Пополнение речевых центров дидактическими играми по развитию речи.	В течение всего периода	Воспитатели						
7. Укрепление материально-технической базы ДОУ									
1	Пополнение этнокомнаты «Родной Башкортостан» новыми материалами и экспонатами; портретами и картинками художников Башкортостана.	Ежегодно	Заведующий Все педагогические работники						
2	Оборудование кабинетов для специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)	2023-2024	Заведующий Завхоз						
3	Приобретение телевизоров в группы для организации педагогического процесса в группах.	2021-2024	Заведующий Завхоз						
4	Пошив новых костюмов для художественно-танцевального творчества детей, ростовых кукол для взрослых.	В течение всего периода	Кастелянша						
5	Приобретение нового игрового оборудования для площадок на территории ДОУ.	2021-2022	Заведующий Завхоз Старший воспитатель						
6	Оснащение «Зимнего сада» ДОУ лампами дополнительного освещения для выращивания своей рассады цветов и проведения	2021-2022	Заведующий Завхоз Старший воспитатель						

	инновационной работы с детьми по экологии.							
7	Создание уголка «Краеведения» для работы с детьми по изучению родного города в этнокомнате «Родной Башкортостан»	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели					
8	Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога для занятий с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами	2022	Заведующий Завхоз					

III этап (обобщающий) сентябрь 2024-декабрь 2024 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование материально-технической базы ДОУ и участка ДОУ.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ, пополнение игровой среды и спортивного участка ДОУ; условий реализации ООП, адаптированных образовательных программ	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ. Мониторинг физического здоровья детей. Создание условий для реализации Адаптированных программ	Заведующий
Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.	Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ. Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности Повышение числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию. Прохождение всеми педагогическими работниками курсов ИКТ, курсов инклюзивного образования дошкольников. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Заведующий Старший воспитатель

Повышение качества образования	Анализ результатов мониторинга освоения образовательной и адаптированных программ ДОУ, участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников.	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
Итоги реализации Программы развития ДОУ	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач будет способствовать:

- Улучшению материально-технической базы ДОУ и участков.
 - Оборудованию кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.
 - Созданию на базе ДОУ логопункта (или групп) для воспитанников, имеющих речевые нарушения.
 - Построению современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
 - Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
 - Внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Созданию базы методических разработок с использованием ИКТ для речевого развития воспитанников в условиях ДОУ;
 - Снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению воспитанника к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
 - Обеспечению психофизического благополучия воспитанников, в том числе с ОВЗ, в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и воспитанниками.
 - Совершенствованию форм речевого развития воспитанников.
 - Доступности системы дополнительного образования.
 - Качеству сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению воспитанников в школе.

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объеме	не имеетс я	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка о ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				