

Советы логопеда родителям будущих первоклассников

Готовность к школе - что это такое?

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу устная речь, тем легче будет овладеть чтением и письмом, тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

По словам Р.Е. Левиной «Чем лучше обеспечены данные линии речевого развития, тем лучше ребенок оказывается подготовленным к письму для качественного формирования письменной речи».

У ребёнка должна хорошо развита устная речь: произношение, фонематическое восприятие, речевой анализ (синтаксический, морфологический, слоговой, звуковой), лексико-грамматические компоненты речи. Грамотная, связная устная речь- залог успешного обучения в школе!

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1.Сформированность звуковой стороны речи

Ребенок должен владеть правильным, чётким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2.Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3.Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова, анализ гласных из трёх звуков типа *ауи*, анализ обратного слога гласный- согласный типа *ап*; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой.

4.Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5.Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, умение работать с предложением, умение строить простые предложения, составлять предложения по опорным схемам и картинкам.

Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников слабых отклонений в фонематическом или лексико-грамматическом развитии ведет к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Большое значение для успешного обучения в школе имеет **физическое состояние** ребёнка. Чтобы выдержать школьные уроки и выполнить домашние задания, не снижая уровня внимания, памяти и мышления, нужны физические и психические силы. Позаботиться об этом надо заранее, адаптационный период в 1 классе и дальнейшая учёба будут прерываться болезнями, нервными срывами и плохой успеваемостью. Физическое здоровье имеет главную роль в формировании психики ребенка.

Для безболезненного перехода к школьной жизни ребёнок должен иметь соответствующий уровень навыков самообслуживания. Первоклассник должен уметь самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, аккуратно есть, следить за своим внешним видом и за своими естественными потребностями.

Мотивационная готовность - это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Без такой мотивации все знания и умения ребёнка будут не востребованными. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со взрослыми и сверстниками. В итоге ребёнок накапливает и перерабатывает сведения о школьной жизни, заранее пробует себя в роли школьника. Родители должны помочь: побеседовать о предстоящей школьной жизни, рассказать о своей учёбе в школе и т. д. От эмоционально - волевой сферы ребёнка зависят формирование личности и достижение успеха в жизни целом и в частности в школе.

Основные показатели эмоционально-волевой готовности - определенная степень сформированности произвольных психических процессов: внимания, памяти, мышления; умение преодолевать посильные трудности; навыки самостоятельной работы, быстрый темп работы; овладение основными правилами поведения: умение правильно оценить свою работу, найти и исправить свою ошибку. Эти качества развиваются у детей во всех видах деятельности под чутким наблюдением взрослых, когда требования, похвала и порицание своевременны и заслуженны.

Психологическая готовность- умение ребёнка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть потребность общения со взрослыми и другими детьми.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить готовность ребёнка к школе?

- Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами;
- большое внимание уделять рассказыванию: составлению творческих рассказов, составление рассказов по картине, по серии картин, пересказам сказок, коротких рассказов.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребёнка. Речь должна быть чёткой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса. Помощь ребёнку именно родителей обязательна и ценна: во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Почаще играйте с ребёнком в развивающие речь, мышление, фантазию игры.

Игра- основное занятие детей, их работа. В игре часто и сложное становится доступным. Игра с ребёнком доставит радость и удовольствие, оживит и ваш интерес к владению бесценным даром слова.

Готовность к школе - вопрос серьёзный. На первый взгляд, всё очень сложно, но стоит напомнить, что на подготовку у ребёнка и у родителей есть целых 7 лет, что фактически всё это время он живёт и развивается для того, чтобы в 7 лет пойти в школу, так же, как в 17 лет вся его предыдущая жизнь будет подготовкой к институту.

Подготовила: учитель-логопед МАУ Центр «ЛОГОС» Хасанова Р.Х.